מהדורה למורה – הנפילה שלימדה אותי ללכת

כיתה ח' · טור דעה · 341 מילים · גרסה: חנ"מ · מפתח תשובות בעמוד זה, דפי התלמידים מהעמוד הבא

מבנה הדף: טקסט עם פסקאות ממוספרות ← חלק א' איתור (רמה א') ← חלק ב' הסקה, השוואה ומונח (רמה ב') ← חלק ג' טיעון והבעת עמדה (רמה ג') ← כרטיס יציאה. בחנ"מ: פסקאות נבחרות, 2 שאלות סגורות, שאלות עם פתיח, מחסן מילים ואותיות גדולות.

🔑 הנפילה שלימדה אותי ללכת – טור דעה

1 (א') · מה מהבאים לא היה אחד הכישלונות של הכותבת? ✔ ג. משחק כדורסל

2 (א') · מה עשתה המורה למתמטיקה? ✔ ב. בדקה איתה איפה בדיוק טעתה

3 (ב') · ברשתות כולם משתפים רק הצלחות (תעודות, גביעים, במה), ואף אחד לא משתף כישלונות, ולכן נוצרת תמונה לא מלאה של המציאות.

4 (ב') · האמונה שאפשר לפתח יכולות במאמץ ובתרגול, ושכישלון הוא שלב בדרך. הכותבת למדה את מה שחסר לה במתמטיקה ועלתה ל־82, וכתבה את הסיפור מחדש מוקדם וקראה אותו שש פעמים.

5 (ג') · תשובה אישית: עמדה ברורה + נימוק + פרט מהטור (למשל: "ברשתות כולם מעלים תעודות"; הציון 82 שהכותבת הכי גאה בו).

💡 לדיון בכיתה: בקשו מהתלמידים לנמק בעל פה את סימון "איך הגעתם לתשובה" בשאלה אחת מכל חלק.

טקסט 17: הנפילה שלימדה אותי ללכת

כיתה ח' · טור דעה · גרסה מותאמת

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

📖 לפני הקריאה: כולנו נכשלים לפעמים: במבחן, במשחק, בניסיון להתקרב למישהו. איך מגיבים לכישלון? הטור שלפניכם נכתב בידי תלמידת כיתה ח' בעיתון בית הספר. קראו, ושימו לב איך משתנה היחס שלה לכישלון.

טור דעה

הנפילה שלימדה אותי ללכת

נכשלתי במבחן, בתחרות ובאודישן – באותו חודש. היום אני חושבת שזה היה החודש החשוב בשנה.

א בחודש שבט של שנה שעברה נכשלתי שלוש פעמים. במבחן במתמטיקה קיבלתי 48. בתחרות הכתיבה של העיר הסיפור שלי לא הגיע אפילו לרשימה הקצרה. ובאודישן למקהלה, הקול שלי נשבר בדיוק באמצע הבית השני. באותו ערב נכנסתי למיטה בשבע וחצי, משכתי את השמיכה מעל הראש, והחלטתי שאני פשוט "לא טובה בכלום".

ב אני מספרת את זה כי אני חושבת שאנחנו מדברים על הצלחות הרבה יותר מדי, ועל כישלונות הרבה פחות מדי. ברשתות כולם מעלים תעודות, גביעים ותמונות מהבמה. אף אחד לא מעלה את המבחן עם ה־48. כך נוצרת תחושה שכולם מצליחים, ורק אני נופלת.

ג מה שהוציא אותי מהשמיכה היה שיחה עם המורה למתמטיקה. היא לא אמרה לי "לא נורא". היא הוציאה את המבחן, וביקשה שנבדוק יחד איפה בדיוק טעיתי. התברר שרוב הטעויות היו מאותו סוג: לא הבנתי איך פותרים משוואה עם שבר. "זה לא אומר שאת לא טובה במתמטיקה," היא אמרה. "זה אומר שחסר לך דבר אחד. ודבר אחד אפשר ללמוד."

ה פסיכולוגים מדברים על "חוסן" – היכולת להתאושש מקושי ולהמשיך. חוסן הוא לא לא ליפול; חוסן הוא לקום. ויש עוד מושג שאהבתי: "גישה של צמיחה" – האמונה שהיכולות שלנו אינן קבועות, ושאפשר לפתח אותן במאמץ ובתרגול. מי שחושבים כך רואים בכישלון שלב בדרך, ולא סוף הדרך.

בגרסה זו מופיעות פסקאות נבחרות מן הטקסט (האותיות שומרות על המספור המקורי).

חלק א' – מוצאים בטקסט

💡 קראו את השאלה פעמיים. סמנו את מילת השאלה. הקיפו את התשובה הנכונה.

🧺 **מילים שיעזרו לי:** **אודישן** **הרשימה הקצרה** **להתאושש** **בשליטתי** **צמיחה** **חוכמה**

1. מה מהבאים לא היה אחד הכישלונות של הכותבת? 🔍 איתור מידע

◯ א. מבחן במתמטיקה

◯ ב. אודישן למקהלה

◯ ג. משחק כדורסל

2. מה עשתה המורה למתמטיקה? 🔍 איתור מידע

◯ א. נתנה לה ציון גבוה יותר

◯ ב. בדקה איתה איפה בדיוק טעתה

◯ ג. אמרה לה לוותר

חלק ב' – חושבים ומבינים

3. מה, לפי פסקה ב, גורם לתחושה ש"כולם מצליחים, ורק אני נופלת"? 🧩 הבנה והסקה

התחושה נוצרת כי ברשתות... _____

_____

_____

4. הסבירו את המונח "גישה של צמיחה" בלשונכם, והראו איך הכותבת פעלה לפיה.

🧩 הבנה והסקה

גישה של צמיחה היא... _____

_____

_____

חלק ג' – מה דעתי?

יש הטוענים שבית הספר צריך להפסיק לפרסם הצלחות (תעודות הצטיינות, ציונים גבוהים, גביעים), כי זה גורם לתלמידים אחרים להרגיש כישלון. אחרים טוענים שחשוב לפרסם הצלחות, כי הן נותנות מוטיבציה והשראה.

5. באיזו עמדה אתם תומכים? כתבו נימוק אחד. 💭 טיעון ועמדה

☐ אני מסכים/ה עם הצד הראשון ☐ אני מסכים/ה עם הצד השני

אני תומך/ת בעמדה ש... כי... _____

_____

_____

💡 תזכורת: עמדה (מה אני חושב/ת) + נימוק (כי...) + דוגמה.

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. משפט אחד על הטקסט: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟